

# CARTA A NUESTROS AMIGOS EN EL MUNDO

FORO POR UN MUNDO SIN MISERIA



Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo  
12, rue Pasteur - 95480 Pierrelaye - Francia  
[www.mundosinmiseria.org](http://www.mundosinmiseria.org) mundosinmiseria@atd-cuartomundo.org

- CARTA N° 102 -

## ¡INVENTEMOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SUS FAMILIAS OTRA VIDA PARA TODOS!

« En mi cabeza no hay sueños: los demás no nos quieren ». Anastasia dice en voz alta lo que tantos niños piensan en silencio.

Todas estas niñas y niños que nadie espera en ningún lugar. Niñas y niños a quienes se reprocha constantemente que hacen ruido, que están distraídos, que no se saben la lección. A quienes nunca decimos: « ¡Muy bien! », incluso cuando se saben el poema. A quienes insultan desde el otro lado de la calle, que aprietan los puños cuando atacan a su familia o hablan mal de su madre o de su padre. Estos niños y niñas que viven en un asentamiento informal, expulsados de un sitio a otro, que no pueden ir a la escuela con normalidad. Estos que, junto a sus familias o solos, tienen que huir de sus países sin saber si serán recibidos en algún lugar.

A los niños y niñas que viven en situación de extrema pobreza les gusta, como a todos, reír jugar y estar con los demás.

Desde pequeños sienten que la vida de los suyos es demasiado difícil. Fatimata, cuyos padres ciegos luchaban para ganarse la vida, un día nos dijo: « Muchas veces no teníamos nada que comer. Pero a pesar de todo, íbamos a la escuela. Llenábamos nuestros estómagos con la valentía de nuestros padres. De lo contrario, nunca hubiéramos podido aprender ». Los niños ven claramente el agotamiento de sus madres y de sus padres. Saben que ninguna persona,

estando sola, puede resolver tantos problemas: « ¡A quiénes hay que apoyar es a nuestros padres! », afirma Alma.

Todos los niños saben bien que nadie puede vivir solo, sin amigos, sin nadie que te respete. Algunos intentan actuar, como las niñas y niños Tapori de una gran ciudad que sufre desde hace años la guerra. Han asumido como misión ser « los amigos de quienes no tienen amigos ». Han decidido visitar a otras niñas y niños de su edad, antiguos niños-soldado a quienes todos temen. Han invitado a los niños y niñas refugiados de un país vecino que saben que sufren la soledad y el maltrato. Dicen: « Un niño no es más que un niño, ¿por qué a algunos los dejamos de lado? ».

Hoy, cada vez más niñas, niños y jóvenes reclaman con urgencia actos que puedan limitar la desbocada crisis climática para que la vida sobre el planeta siga siendo posible.

¿No es entonces urgente que puedan establecer lazos con niñas y niños y familias que desde siempre buscan cómo hacer posible la vida luchando contra la extrema pobreza? ¿Qué vamos a hacer nosotros para ayudarles? ¿Podrán apoyarse en nuestra capacidad de unión, en nuestra capacidad para compartir nuestras experiencias, energías y conocimientos prácticos y lograr avanzar tanto en el respeto de la naturaleza como de todos los seres humanos, todos sin excepción?

Isabelle Pypaert Perrin,

Delegada general del Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo,  
mensaje por el Día Mundial para la Erradicación de la Extrema Pobreza, 17 de Octubre

## NOTA DEL EQUIPO

Este año 2019 nos ha recordado que debemos hacer todo lo posible para que todos los niños y niñas puedan « aprender, jugar, desarrollarse física e intelectualmente, en un entorno seguro, protector y solidario. »<sup>(1)</sup> Pero sabemos que cuando sus familias, sus padres y ellos mismos se ven obligados a vivir en la pobreza extrema, esto no es posible. Por eso, el 17 de octubre, Día Mundial para la Erradicación de la Pobreza, las Naciones Unidas subrayaron la absoluta necesidad de « actuar juntos para ofrecer a los niños y niñas, sus familias y comunidades los medios para erradicar la pobreza ».

Con esta óptica, esta Carta a Nuestros Amigos en el Mundo presenta un taller internacional de encuentros realizado en septiembre en Bulgaria sobre el tema: « Educación

inclusiva para todos ». Los participantes compartieron formas de acción y trataron de identificar buenas prácticas que fueran útiles para todos. Señalaron que no es posible lograr una educación inclusiva sin la participación de los padres en primer lugar.

En esta Carta también podemos descubrir mensajes de niños y niñas de diferentes partes del mundo. Expresan en ellos su preocupación por sus familias, por que ningún niño o niña se quede solo. A su nivel y con los medios que tienen, quieren contribuir al desarrollo de sus comunidades, sus países y que se les considere como actores de la construcción de un mundo sin miseria.

<sup>(1)</sup> Mensaje del Comité internacional 17 de octubre.

# «UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA TODAS LAS PERSONAS»

En Plovdiv, Bulgaria, se desarrolló a principios de septiembre de 2019 un taller-encuentro internacional. Este taller es el resultado de varios años de presencia, de acciones del Movimiento ATD Cuarto Mundo en el sureste de Europa, en un proceso de entendimiento mutuo con otras personas y grupos comprometidos en la lucha contra la extrema pobreza. Este encuentro también se basa en la experiencia de la Escuela Móvil de Stolipinovo (Bulgaria).

Durante tres días, 30 personas comprometidas con proyectos educativos (padres y madres, profesionales, facilitadores/as y miembros de diferentes comunidades y barrios en situación de pobreza) procedentes de Bélgica, Bulgaria, Francia, Hungría, Rumanía y Serbia trabajaron de forma conjunta sobre el tema «Una educación inclusiva para todas las personas». El encuentro se realizó en cinco idiomas...

Durante los dos primeros días, las personas participantes compartieron sus experiencias de vida y de trabajo de una manera muy concreta e intercambiaron buenas prácticas a través de talleres interactivos: *«Me impresionó la crueldad de las condiciones de vida de los niños y niñas en situación de*

*calle».* *«A pesar de las diferentes situaciones que existen en cada país, a veces las preocupaciones de los padres y madres más pobres son universales».*

Durante una sesión pública, también pudieron compartir sus experiencias con otras personas, profesorado y familias del distrito de Stolipinovo y de la ciudad de Plovdiv. Para algunas fue un paso inusual fuera del barrio y una de sus primeras oportunidades para hacer oír su voz en público.

Después, identificaron los desafíos que enfrentan y sobre los que les gustaría trabajar conjuntamente y de este modo se formularon prioridades. Todos los participantes coinciden en algo: **no es posible lograr una educación inclusiva para todas las personas sin la participación, en primer lugar, de los padres y las madres, procurando implicar al resto de partes activas en la educación.**

Para concluir, Elena, de Rumanía, compartió sus impresiones: *«El tiempo que he pasado aquí me ha ayudado a valorar el trabajo de todas esas personas que luchan por el cambio. Ahora todo parece menos sombrío y también tengo una perspectiva más amplia».*



## El Centro para la Integración de Jóvenes - Serbia

A través de equipos de presencia, el Centro para la Integración de Jóvenes (CIJ) sale al encuentro de niños, niñas, jóvenes y sus familias que viven en barrios marginales de Belgrado. A veces los niños y las niñas no van a la escuela y contribuyen a la economía de supervivencia de la familia haciendo pequeños trabajos en el centro de la ciudad. Por ello, el CIJ está tratando de reconstruir los vínculos entre las escuelas y las familias.

Los niños y niñas pueden asistir a un centro de día, donde se organizan actividades artísticas creativas, a través del canto, la danza, las manualidades, así como apoyo escolar. Se están realizando avances dialogando con los padres y madres a fin de generar un acuerdo sólido para que los niños y las niñas vayan a la escuela y puedan acceder a un documento de identidad si todavía no tienen.

Se ofrece un programa de educación a los jóvenes mayores de 15 años y se ha creado una cafetería para proporcionarles

formación profesional. Este año, después de esta formación, uno de los jóvenes pidió trabajar en el centro de día para apoyar a los niños y niñas que se encuentran en una situación igual a la que él mismo ha vivido. El CIJ ha realizado una actividad experimental de sensibilización sobre las desigualdades. Cada participante recibe un artículo con unas pocas palabras que describen la situación de un niño o niña y la interioriza. Todo el mundo se pone en línea y luego se leen afirmaciones como «Mi padre y mi madre saben leer y escribir». Si la respuesta es afirmativa, la persona da un paso adelante. Si la respuesta es negativa, se mantiene en su lugar. De una forma rápida y visual se pone de manifiesto que algunos niños y niñas se enfrentan a grandes desigualdades en su avance en la vida, y que no todos tienen las mismas oportunidades de aprender.

La actividad finaliza con un tiempo de diálogo para analizar conjuntamente lo que cada persona ha sentido y aprendido.

### - Buenas prácticas -

- Que las personas no estén solas para seguir adelante y no pierdan el vínculo con su comunidad. Esto puede hacerse gracias a otros miembros de la comunidad que ya han vivido esta experiencia, o gracias a quienes forman el equipo de presencia.
- Establecer un diálogo regular con las familias visitándolas en sus casas.
- Tomar el tiempo para comprender e identificar los pasos que permiten superar las desigualdades en la educación.

## La Escuela Móvil Stolipinovo - Bulgaria

La Escuela móvil Stolipinovo ofrece una oportunidad de creatividad y educación no formal a la infancia de Stolipinovo, el distrito multiétnico más grande y denostado de Bulgaria. La exclusión

y la discriminación afectan a todas las personas que viven en el barrio, sobre todo en aquellas partes formadas por viviendas informales, donde las condiciones de vida son muy difíciles.

Cada semana se realizan talleres en dos escuelas locales y en una de las zonas de asentamiento informal.

Se ha elegido estar al exterior, para ofrecer la posibilidad de ir a todos los niños y niñas. Esta iniciativa se está llevando a cabo con tres grupos que han aunado sus diferentes competencias: Talleres de arquitectura infantil,



Espacios Descubiertos y ATD Cuarto Mundo.

Se hace hincapié en las actividades manuales que contribuyen a que los niños y niñas aprendan mediante experimentación individual o colectiva. Esto implica la creación de maquetas tridimensionales a través del juego, para lo que se utiliza papel, cartón, madera, arcilla, hilos y lápices. Al mismo tiempo, se prepara un espacio para libros y se ofrece una actividad física para que los niños y niñas puedan pasar de una actividad a otra. Gracias al trabajo manual que realizan en el taller de arquitectura, pueden trabajar con otros niños y niñas, comunicarse entre sí y aprender nuevas competencias.

Muchos de estos niños y niñas no siempre van a la escuela. Sin embargo, un padre reflejó los pensamientos de muchas otras personas cuando dijo: «Quiero que todos mis hijos e hijas aprendan en la escuela, que dejen de vivir en el barro como ahora». Otra madre añadió: «Queremos contar que nuestras vidas son extremadamente difíciles. Estamos haciendo todo lo posible para apoyar a nuestros hijos e hijas. No es suficiente. Estamos agotados».

Lo más importante es avanzar con las familias, contar con su apoyo y crear vínculos, construir puentes entre las escuelas y las familias.

### - Buenas prácticas -

- Proponer actividades diversas en la calle: arte y arquitectura, lectura de libros, deporte....
- Permitir que los niños logren resultados rápidos y visibles.
- Hacer cosas manualmente útiles para la vida diaria motiva a los niños y niñas a venir. Adaptar las propuestas.
- Solicitar el apoyo de las familias, ofreciéndoles que participen y sean responsables de alguna actividad.
- Tener periodicidad y largo plazo: las mismas personas, el mismo día, todas las semanas. Esto genera confianza mutua.

## Iniciativa «Escuela - Familias - Barrio» - Francia

Esta iniciativa del Centro Social Mosaïque y ATD Cuarto Mundo reunió a todos los agentes educativos del barrio de Lille-Fives, incluyendo a los padres, para que juntos pudieran hacer posible que todos los niños y niñas logran tener éxito en la escuela. Han sido necesarios ocho años de presencia y diálogo a través de diferentes actividades para generar condiciones que nos permiten entendernos mejor y actuar juntos. Lille-Fives es un barrio donde viven muchas personas en situación de pobreza y donde existían muchos problemas de incomprensión entre las familias y el profesorado. Durante la reunión de inicio de curso, cuando las familias no acudían, el profesorado pensaba que era porque no les importaba la escolaridad de sus hijos e hijas. Algunas familias decían que siempre se colocaba a sus hijos e hijas en la parte de atrás del aula.

Entre las «herramientas» que se propusieron en el barrio, «las frases del martes» permiten a las familias expresarse y hacer que el profesorado conozca su opinión. Así es como funciona:

- Un equipo se coloca a la entrada de la escuela una vez por semana (en este caso, los martes) y hace preguntas a las familias que vienen a recoger a sus hijos e hijas, se pide su opinión sobre una frase importante. Cualquiera puede responder. Las respuestas se anotan y se colocan en la sala del profesorado.

- Un grupo de familias se reúne y escoge una frase de todas las que se hayan dicho esa semana. El martes siguiente, se coloca la frase en un cartel fuera de la escuela. Todas las frases de las semanas anteriores también se muestran al lado. Una vez más, se propone a las familias que den su opinión.

- El proceso vuelve a repetirse cada semana.



### - Buenas prácticas -

- Tratar de estar cerca del equipo educativo de las escuelas tanto como de las familias.
- Aprovechar las oportunidades para el debate, el intercambio de opiniones y la acción.
- Hablar con el profesorado y la dirección sobre sus expectativas y opiniones.
- Pedir la opinión y el acuerdo de las familias.
- Poner de manifiesto el talento de quienes viven en el barrio, empezando por preguntar a los niños y niñas.

**Grupos participantes:** Bélgica (ATD Cuarto Mundo Bélgica); Bulgaria (Espacios Descubiertos, Taller de arquitectura infantil, Centro de la esperanza, Duvar Kolektiv, ATD Cuarto Mundo); Francia (ATD Cuarto Mundo Lille, Centre social Mosaïque-Lille, ATD Cuarto Mundo Rennes); Hungría (The Real Pearl Foundation); Rumanía (Parada, Centro de Políticas para los Romaníes y las Minorías); Serbia (Centro de Integración Juvenil); y la dinámica internacional (Foro por un Mundo sin Miseria, Tapori, ATD Cuarto Mundo Europa).

## PALABRAS DE NIÑOS Y NIÑAS - 17 DE OCTUBRE 2019

«Tengo suerte de tener una madre que trabaja duro por mi y mis hermanos. Mi madre quiere dejar de tener que ir al banco de alimentos. Todos los niños y niñas merecen tener una casa, alimento y una buena cama para dormir. Algunos niños y niñas no tienen familia que los ame, que los abrace cuando están tristes. Yo sí tengo todo eso. Recemos para que todos los niños y niñas del mundo tengan agua, alimentos, amor y felicidad. Para que todos puedan vivir sin miedo a la guerra y a la tristeza». **Aiden, 12 años, Glasgow, Escocia**

«Vivo en un hogar para menores desde hace diez años. Habría que apoyar más a los padres para que logren ocuparse de sus hijos, como lo hace mi abuela. Hacen falta amigos que respeten a nuestros padres, que les amen tal y como son. Yo amo a mi madre tal y como es». **Cindy, Suiza**

«Para evitar la pobreza y la miseria, ayudo a mi mamá a vender en el mercado cuando vuelvo de la escuela. Gracias a ese pequeño comercio pagamos mi escolaridad». **Un joven, Douala, Camerún**

«Mi madre siempre me dice: “no vas a dejar la escuela y no te casarás hasta que tengas una casa y un trabajo”. Y estoy de acuerdo con ella. Mi madre ha vivido mucha pobreza. Su vida es dura, así que quiere que nosotros salgamos adelante... Yo quiero ser médico, fue el día que supe que mi abuela tenía diabetes que pensé que quería ser médico y así podré ayudar a todo el mundo». **Ouarda, 12 años, Noisy-le-Grand, Francia**

«Un niño nos dijo que en su barrio hay muchas inundaciones. Eso atrae los mosquitos y éstos provocan el paludismo y las personas se mueren. Así que yo sueño con desatascar un día todos los desagües de mi barrio, y también quiero construir un hospital y una escuela para mi barrio».

«Hoy tenemos la oportunidad de decir que nosotros también nos sentimos responsables del desarrollo de nuestro país. Pero para lograrlo hace falta que la sociedad, el gobierno y nuestras familias se unan para que mañana podamos tener una vida mejor para todos». **Grupo de niños y niñas, Bangui, República Centroafricana**

## COMENTARIOS SOBRE EL VIDEO

### «ACTUAR JUNTOS PARA ERRADICAR LA POBREZA»

Nos han llegado algunos comentarios sobre el video que presenta varias acciones en las que se ve a personas que actúan juntas por los derechos de la infancia y para erradicar la miseria.

«El video que vimos fue muy interesante, conocer las diferentes iniciativas y realidades que existen de pobreza, como en Filipinas, donde los niños viven en el cementerio. Ver esa realidad ha sido muy fuerte para mí, nunca había imaginado algo así. Ver que hay personas que están a su lado para que sigan aprendiendo, sigan yendo a la escuela, que no pierdan la esperanza.»

«Me ha gustado el video que muestra marchas en la calle, personas que toman la palabra. Y luego los ejemplos que muestran que lo que afirmamos el 17 de Octubre, se arraiga en acciones llevadas a cabo todos los días.»

«Es interesante el hecho de que el video termine con una reflexión a propósito de la identidad. Porque eso es lo que nos reúne, que todo el mundo tenga el derecho de existir».



Y se dieron cuenta de que era necesario volver a vincularse con la comunidad.